

ПРИНЯТО

*педагогическим советом ГБДОУ
детским садом №135 Невского
района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 29.08.2025*

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским
садом №135 Невского района
Санкт-Петербурга
Ю.Н. Петрова
приказ № 67 от 29.08.2025



Рабочая программа
воспитателей: **Ивановой Елены Геннадьевны**
и Раджабовой Людмилы Ханларовны

Группа: старшая

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада
№ 135 Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2025 год

Содержание

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

- Цель
- Задачи
- Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- Краткая психолого - педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы).
- Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы).
- Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

2. Содержательный раздел:

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

- Направление «Социально – коммуникативное развитие»
- Направление «Познавательное развитие»
- Направление «Художественно – эстетическое развитие»
- Направление «Физическое развитие»
- Направление «Речевое развитие»

2.1.1. Описание парциальных программ

- Направление «Петербурговедение»
- Направление «Юный эколог»

2.2. Комплексно-тематическое планирование на учебный год с учетом летнего периода.

2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

- Петербурговедение

2.4 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

- Юный эколог

2.5. «Основы безопасности жизнедеятельности детей».

2.6. Календарный план воспитательной работы, программы воспитания.

2.7 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.

2.8 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

3. Организованный раздел:

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Виды деятельности, технологии.
- Индивидуальный маршрут развития ребенка.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы.

3.5. Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режим.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

3.7. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>В основе реализации примерной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностные подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none">• Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;• Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);• Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;• Поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;• Партнерство с семьей;• Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;• Формирование познавательных интересов и познавательных действий

	<p>ребенка в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • Учёт этнокультурной ситуации развития детей; • Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования. <p>Примерная федеральная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в <u>определённых видах деятельности</u>. Для детей дошкольного возраста это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>игровая деятельность</u> (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); • <u>коммуникативная</u> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • <u>познавательно-исследовательская</u> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); • <u>самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> (в помещении и на улице); • <u>конструирование</u> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • <u>изобразительная</u> (рисования, лепки, аппликации) • <u>музыкальная</u> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • <u>двигательная</u> (овладение основными движениями) активность ребенка.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (5-6 лет)</p>	<p>Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p> <p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.</p>

	<p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.</p> <p>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.</p> <p>Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.</p> <p>Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь.</p> <p>Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.</p> <p>Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и НРФ от 17.10.2013 № 1155); • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 29.09.2020) • САНПИН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №32 от 27.10.2020) • СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021) • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

	<p>(постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правила СП 3.1/2.4.3598 – 20)</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования) • на основе ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав ГБДОУ № 135
Срок реализации рабочей программы	2025-2026 учебный год (сентябрь 2025 - август 2026 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. • Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. • Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. • Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. • Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. • Проявляет ответственность за начатое дело. • Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. • Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. • Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). • Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. • Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. • Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. • Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
--	--

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. • Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. • Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. • Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

	<p>отзывчивости, сопереживания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование готовности к совместной деятельности. • Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. • Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. <p>«Формирование основ безопасности»</p> <p>Безопасное поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома. • При общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; • Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка. • Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы. • Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья. • Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения со гнём. • Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми. • Учить безопасности детей в быту. • Объяснить правила общения с животными. • Обогащать представления детей о здоровье. • Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи. <p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях на улице, в городском транспорте. • Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице. • Расширять представления детей о работе ГИБДД. • Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. • Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. • Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. • Формирование познавательных действий, становление сознания. • Развитие воображения и творческой активности. • Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), • Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего

	<p>народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Владение речью как средством общения. • Обогащение активного словаря. • Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. • Развитие речевого творчества. • Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. • Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. • Формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. • Становление эстетического отношения к окружающему миру. • Формирование элементарных представлений о видах искусства. • Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. • Стимулирование сопереживания персонажа художественных произведений. • Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие физических качеств. • Правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. • Правильное выполнение основных движений. • Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. • Овладение подвижными играми с правилами. • Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. • Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.1.1 Содержание парциальных образовательных программ:

Петербурговедение	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание современного, культурного маленького человека - жителя нашего города, который любил бы и свою страну и свой город, в котором он живет • Задачи: Изучать историю и культуру города Санкт-Петербурга воспитание любви к родному городу, гордости за свою причастность к нему (я - Петербуржец); развитие познавательного интереса к Санкт-Петербургу; формирование начальных знаний о родном городе
Юный эколог	<p>Цель: Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям элементарные представления о мироздании, неживой

	<p>природе и её значении в жизни живых существ (тема «Неживая природа»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о взаимосвязи растений и животных со средой обитания (темы «Многообразие растений и их связь со средой обитания», «Многообразие животных и их связь со средой обитания»); • Формировать представления о роли среды в процессе роста и развития растений и животных (тема «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»); • Формировать представления о взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых могут наблюдать дети (тема «Жизнь растений и животных в сообществе»); • Дать детям элементарные представления о разных формах взаимодействия человека с природой (тема «Взаимодействие человека с природой»).
--	---

2.2 Комплексно-тематическое планирование

№	Тема	Задачи и содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ				
1.	День знаний	Дать представление о новом статусе детей, закрепить знания о помещениях детского сада, о сотрудниках. Продолжать формировать дружеские отношения между детьми, познакомить с новыми видами дежурств. Уточнить знания детей о смене времён года, о начале учебного года в школе, о роли знаний в жизни человек. Закрепить представления о явлениях природы и деятельности детей в летний период.	01.09	Оформления уголка «День знаний»
2.	Осень.	Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе, обобщать представления, полученные на занятиях, на прогулках, формировать бережное отношение к природе. Дать представление о труде взрослых осенью.	02.09– 05.09	Изготовление поделок из природного материала и оформление выставки «Осенние фантазии».
3.	Край родной, на век любимый.	Продолжать формировать интерес детей к «малой Родине». Рассказывать детям о профессиях на селе, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших наш край. Воспитывать любовь к своей «малой Родине», желание сделать ее еще лучше, красивее, богаче.	08.09 – 12.09	Создание мини-музея хлеба
4.	ППД Правила пешеходов.	Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения. Дать детям понятие о правильном	15.09–19.09	Игра на площадке по ППД с использованием малых транспортных

		поведении на проезжей части; о запретах, которые нельзя нарушать, чтобы не попасть в беду. Познакомить с дорожными знаками и научить ими пользоваться.		средств.
5.	Все о животных.	<p>Формировать предпосылки экологического сознания. Расширять представления детей о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</p> <p>Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу, как готовятся к зимней спячке.</p> <p>Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха).</p> <p>Знакомить с многообразием родной природы; с животными различных климатических зон.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе и ее животному миру.</p>	22.09–26.09	Викторина «Что я знаю о животных»
ОКТАБРЬ				
1.	Что растет на лугу и в лесу.	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, расширять представления о грибах и о ягодах, формировать представления об их пользе для человека и животных. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями, показать взаимосвязь между живой и неживой природой.	29.09 - 03.10	Викторина с загадками «Грибы» закрепить «Ягоды».
2.	Что растет в саду и в огороде.	Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их, о разнообразном использовании человеком. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов. Продолжать знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Дать первичные представления об экосистемах	06.10-10.10	Сбор урожая свеклы. Тематическое занятие. Чем полезна свекла и как используем в быту. Дары Осени Конкурс рисунка "Золотая осень"
3.	Правила поведения в природе. Экосистема	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Дать первичные представления об экосистеме. Продолжать знакомства с сельскохозяйственными профессиями.	13.10 – 17.10	Рисунки детей на тему

4.	Я расту здоровым.	Учить детей осознанно и ответственно подходить к своему здоровью и здоровью близких. Формировать предпосылки здорового образа жизни.	20.10 – 24.10	Развлечение «Уроки Айболита»
1.	День народного единства	Расширять представлений детей о родной стране и государственных праздниках. Углублять и уточнять представлений о родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящими в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе страны.	27.10 -31.10	Развлечение «Дружат дети всей земли»
Ноябрь				
2.	Неделя следопытов	Развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, решать проблемные задачи; развивать познавательные мотивы, интересы; сформировать желание сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Организовывать презентации проектов. Воспитывать интерес к познавательной деятельности, любознательность, пытливость.	03.11 - 07.11	Интеллектуальный конкурс «Знайка»
3.	Поздняя осень.	Уточнить знания детей о признаках поздней осени. Формировать представления о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе.	10.11-14.11	Осенние загадки
4.	Дружат дети всей земли	Формировать нравственно-патриотические чувства у детей, основанных на ознакомлении с традициями, достопримечательностями, памятниками, историей. Расширить представления детей о национальных праздниках. Закреплять знания о празднике «День народного единства. Пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям. Воспитывать чувство гордости за силу России, уважение к национальным героям, желание им подражать.	17.11-21.11	Путешествие по странам
5	Наша страна Россия	Расширять представления о родной стране, рассказать о достопримечательностях, культуре,	24.11 – 28.11	Презентация «Моя Россия»

		традициях. Способствовать формированию представлений о том, что Россия – огромная, многонациональная страна. Уточнить знания о главном городе страны – Москве, Познакомить с флагом и гербом России.		
ДЕКАБРЬ				
1	Зима наступила.	Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы, изменении длины дня. Формировать первичный исследовательский интерес к экспериментированию с водой и снегом, закрепить знания о зимних забавах и зимних видах спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, селе, о безопасном поведении зимой.	01.12-05.12	Конкурс стихотворений о зиме. Экспериментирование с водой и снегом.
2	Неделя сказок и загадок.	Создавать эмоционально-положительное настроение, развивать интерес к сказкам, сказочным героям, развивать воображение. Учить внимательно слушать сказки, загадки, запоминать их. Формировать желание быть похожими на положительных героев. Развивать диалектическое мышление, все виды восприятия, речевую деятельность. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка героя, помогать понять скрытые мотивы поведения персонажей. Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, драматизаций, используя все имеющиеся возможности. Воспитывать любовь к сказкам и загадкам. Формировать интерес и потребность в чтении книг, загадок.	08.12-12.12	Конкурс поделок "Мой любимый сказочный герой"
3.	Зимние виды спорта»	Обеспечить обогащение и уточнение словаря по теме. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Способствовать формированию уважительного отношения друг к другу. Пробудить интерес к физической культуре и спорту	15.12-19.12	Конкурс поделок "Зимние виды спорта"
4.	В гости елка	Привлекать к активному участию и	22.12-31.12	Праздник Новый год.

	к нам пришла. Новый год	подготовке к празднику, закладывать основы праздничной культуры, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, вызвать желание активно участвовать в подготовке праздника. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанными своими руками. Продолжать знакомиться традициями празднования Нового года в различных странах.		Выставка новогодних поделок.
ЯНВАРЬ				
1.	Зимние забавы	Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях, приметах и забавах. Укрепить здоровье и развивать физическую активность детей.	09.01-16.01	Выставка детского творчества
2.	Зимующие птицы	Закрепить знания детей о птицах, активизировать словарь детей. Воспитывать доброжелательное отношение к пернатым, желание помочь им в суровые зимы.	19.01-23.01	Презентация
3.	Блокада Ленинграда	Расширять представление детей о блокаде Ленинграда. Познакомить ребят с понятием блокада, дорога жизни, продуктовые карточки, обогащать словарный запас детей. Развивать патриотизм	26.01-30.01	Тематический вечер, посвященный памяти жертв блокады. Конкурс детского творчества «Блокада глазами детей»
ФЕВРАЛЬ				
1.	Животные севера	Расширять представления детей об образе жизни животных и птиц севера. Развивать познавательную активность, Воспитывать бережное отношение к животным и природе.	02.02-06.02	Мини – музей Обитатели севера
2.	«Животные жарких стран»	Расширять знания детей о животном мире, повадках животных, их особенностях, показать обычных животных, но имеющих интересные особенности.	09.02-13.02	Выставка детского творчества
3.	Мы творцы, мастера и фантазеры	Развивать у детей художественные и творческие способности: совершенствовать ранее полученные умения в основных видах художественной деятельности; вызвать желание быть активным во всех делах. Продолжать совершенствовать восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Воспитывать воображение, фантазию, эстетический вкус. Воспитывать бережное отношение к	16.02-20.02	Творческая мастерская «Подарки для малышей»

		материалам и инструментам. Развивать продуктивную деятельность детей. Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Воспитывать умение радоваться результатам труда, оказывать помощь друг другу.		
4	День защитника Отечества.	Продолжать формировать представления об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. Развивать сообразительность, смекалку. Воспитывать чувство гордости за свою армию, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	23.02-27.02	Тематический досуг посвящённому ко Дню защитника Отечества
МАРТ				
1	Масленица	Познакомить детей с русскими обрядовым праздником Масленица, с различными жанрами устного народного творчества. Развивать художественно творческую деятельность путем ознакомления с предметами декоративно прикладного искусства русской культуры.	02.03-06.03	Изготовление масленицы из бросового материала.
2.	Мамин праздник	Способствовать формированию представлений о семье, её членах. Воспитывать чуткое отношение к своим родным, привлекать к посильному участию в подготовке семейных праздников. Привлекать к активному участию и подготовке к праздничному концерту для мам и бабушек, закладывать основы праздничной культуры, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, вызвать желание активно участвовать в подготовке праздника	09.03-13.03	Праздник «Весенний концерт». Выставка детских рисунков «Моя мама, бабушка».
3.	Весна пришла	Уточнить знания детей о смене времён года, признаках наступления весны в живой и неживой природе; обобщать представления, полученные на занятиях, на прогулках; формировать бережное отношение к природе. Дать представление о труде взрослых весной.	16.03-20.03	.Выставка детских работ «К нам весна шагает».
4.	Разнообразие растительного мира России	Познакомить с растительным миром различных климатических зон России; закреплять знание названий растений, произрастающих на территории своей области; рассказать о Красной книге	23.03-27.03	Викторина «Наши друзья в цветочных горшках» Выставка детского творчества

		своей местности; дать представление о лекарственных и ядовитых растениях.		
5.	Народные игрушки	Формирование интереса к народным игрушкам через ознакомление с матрешкой, Ванькой-встанькой, неваляшкой, Петрушкой, дымковской игрушкой и организацию продуктивной деятельности, развитие детского творчества. Ознакомить детей с народными игрушками; развивать индивидуальные эмоциональные проявления во всех видах деятельности; осуществлять нравственное развитие ребенка; развивать умение видеть красоту народных игрушек; содействовать развитию речи: обогащать и активизировать словарь.	30.03-03.04	Мини – музей народной игрушки Творчество детей
АПРЕЛЬ				
1.	Обитатели морей и океанов.	Познакомить с видами существования воды в природе, с различными явлениями и состоянием воды в окружающей среде; прививать навыки экологически грамотного поведения в быту; учить понимать необходимость бережного отношения к воде как природному ресурсу.	06.04-10.04	Макет морского дна.
2.	Космические дали.	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширять представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии, развивать воображение, фантазию.	13.04-17.04	Выставка поделок «Космические фантазии»
3.	Всемирный день здоровья.	Расширять представления детей об особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и о факторах, разрушающих наше здоровье. Раскрыть возможности здорового человека. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и	20.04-24.04	Конкурс чтецов (четверостишия о спорте, здоровье, зарядке).

		творчество. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.		
4.	Весна красна	Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Воспитывать любовь к природе, активную любознательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть. Развивать логическое мышление, учить строить причинно-следственную связь.	27.04-30.04	Выставка детского творчества
МАЙ				
1.	Праздник весны и труда	Формирование представлений о Празднике весны и труда. Формированию положительного отношения к труду взрослых. Расширение знаний о профессиях. Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.	04.05-8.05	Выставка детского творчества
2.	День Победы	Дать детям представление о победе советской армии над фашистскими захватчиками, о героизме и доблести солдат. Воспитывать уважение и благодарность к освободителям нашей страны от врага.	12.05-15.05	Конкурс рисунка "Победа глазами детей"
3.	Семейные чтения.	Углублять представления детей о семье и ее истории. Советовать родителям привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому. Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе, к чтению больших произведений. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими запоминающимися описаниями. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Продолжать знакомить с книгами, с работой библиотекаря. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка	18.05-22.05	Фоторепортаж «Наша домашняя детская библиотека»

		литературного персонажа. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное) доступные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать интерес к семейным чтениям.		
4.	День рождения Санкт - Петербурга	Закрепить представления о родном городе, с историей возникновения, именем основателя, с именами знаменитых земляков. Закрепить представления о древней архитектуре города и о новостройках. Воспитывать чувство гордости за свой город и желание быть воспитанными петербуржцами.	25.05-28.05	Оформление альбома «Моё любимое место в Петербурге».
5.	Скоро лето.	Обобщить и закрепить знания о государственных символах России – гербе, флаге, гимне; воспитывать уважительное отношение к государственным символам.	29.05	Выставка детского творчества
ИЮНЬ				
1.	День защиты детей.	Продолжить формирование навыков выразительного исполнения музыкальных действий, элементов художественной гимнастики; научить самостоятельно, исполнять песенный и танцевальный репертуар, развивать музыкально-слуховой опыт.	01.06–05.06	Праздник. Дружат дети на планете.
2.	В гости к насекомым.	Расширять представлений детей о различных насекомых. Углублять представления о значении насекомых в природе, в жизни человека. Поощрять интерес детей к наблюдению за жизнью насекомых. Продолжать знакомить с рассказами, сказками, стихами разных авторов о насекомых	08.06–12.06	Выставка рисунков Посещение лесопарка с родителями
3.	Как хорошо здоровым быть.	Способствовать формированию установок на здоровый образ жизни Знакомить детей с составляющими компонентами нашего здоровья, с основами правильного питания. Закреплять у детей знания правил личной гигиены. Развитие внимания, логического мышления, умения работать в коллективе. Воспитывать заботливое отношение друг к другу, чувство сопереживания, сострадания.	22.06–26.06	Викторина загадки от Айболита.
4.	Юные экологи	Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе, о взаимосвязях в природе.	29.06 -03.07	Экологическая акция. Дети и взрослые против мусора.

		<p>- формировать умение объяснять свои поступки и действия.</p> <p>- развивать творческие способности детей, смекалку, сообразительность.</p> <p>-воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении.</p>		
ИЮЛЬ				
1.	Безопасная неделя.	<p>Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в природе (в лесу, парке, у водоёмов).</p> <p>Закреплять представления о полезных и ядовитых ягодах и грибах.</p> <p>Учить устанавливать причинные – следственные связи между природными явлениями, показать взаимосвязь между живой и неживой природой.</p>	6.07 -10.07	Изготовление эмблем, таблиц, схем – «Правила поведения в природе».
2.	Дары леса	<p>Формировать знания детей о красоте родной природы и многообразии животного мира в лесу.</p> <p>Познакомить детей с новой профессией «лесник».</p> <p>Формировать представления детей о значении леса, о природе - охранительной деятельности человека.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему миру природы и заботливое отношение к обитателям леса.</p> <p>Осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания детей о лесе.</p> <p>Обогащать речевой словарь существительными, обозначающими профессии(лесник, растения, животных, птиц).</p>	13.07 –17.07	Блиц турнир. Знаете ли вы природу.
3.	Цветы. Краса природы.	<p>Расширять представления детей о многообразии цветов летом.</p> <p>Учить узнавать растения по внешнему виду и правильно называть их.</p> <p>Дать представления о способах размножения растений (цветов) в природе. Продолжать знакомство с профессиями: цветовод, флорист.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к миру природы.</p>	20.07-24.07	Коллективная работа. Цветочная клумба. Создание альбома «Что я видел(а) в Ботаническом саду»

4.	Неделя добрых друзей	Расширять представлений детей о различных насекомых. Углублять представления о значении насекомых в природе, в жизни человека. Поощрять интерес детей к наблюдению за жизнью насекомых. Продолжать знакомить с рассказами, сказками, стихами разных авторов о насекомых.	27.07- 31.07	Блиц -турнир. Что значит быть добрым.
АВГУСТ				
1.	Неделя добрых друзей	Расширять представлений детей о различных насекомых. Углублять представления о значении насекомых в природе, в жизни человека. Поощрять интерес детей к наблюдению за жизнью насекомых. Продолжать знакомить с рассказами, сказками, стихами разных авторов о насекомых.	03.08-07.08	Блиц - турнир. Что значит быть добрым.
2.	Летние виды спорта	Продолжать знакомить детей с летними видами спорта. Познакомить с историей возникновения летних олимпийских игр и параолимпийских игр. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, заниматься спортом. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	10.08-14.08	Веселые старты.
3.	Сказка в гости к нам пришла	Углублять представления о сказках (народных, авторских). Продолжать приобщать детей к художественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.	17.08-21.08	Драматизация сказки. Красная шапочка.
4.	Неделя пытливых и любознательных детей.	Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира. Знакомить детей со свойствами различных предметов (бумага, пластмасса, магнит, почва, вода, растения и т.д.). Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности. Развивать эмоционально-ценностное	24.08 -27.08	Шоу с воздушными шарами.

		отношение к окружающему миру. Привлечение родителей к совместной деятельности.		
5.	До свидание лето.	Закреплять знания детей о лете, как о времени года. Закреплять знания о фруктах, овощах, ягодах, их использовании в быту. Закреплять знания о летних играх и развлечениях. Обогащать словарный запас детей.	28.08-31.08	Создание фотовыставки «Любимое место отдыха моей семьи» Конкурс рисунков мелками на асфальте.

2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса «Петербурговедение»

Цели и задачи:

Основные задачи программы

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Предполагаемые результаты:

- знать имена близких людей
- умение ориентироваться (в группе, на площадке)
- иметь представление о разных видах домов и транспорте
- иметь представление о труде взрослых (в детском саду, в поликлинике и т. д.)

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- обобщающие итоговые мероприятия
- беседы
- продукты деятельности.

Цель и задачи реализации парциальных образовательных программ:

Парциальная программа	Цель, Задачи, Планируемые результаты
<p>Программа <i>М. Д. Маханевой,</i> <i>О.Л. Князевой</i> <i>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i> (2-7)</p>	<p>Цель: формировать у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственным ценностям, традициям, особенностям культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с традициями и обычаями русского народа через проведение народных календарно-обрядовых праздников. • Знакомство детей с русскими народными инструментами и обучение игре на этих инструментах. • Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки,

	<p>хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм. • Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми. • Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, организацию фольклорных праздников, знакомства с Окалендарными праздниками их обычаями и традициями. <p>Планируемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • У детей появится интерес к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю. • Дети будут знать, и исполнять русский песенный фольклор: песни, прибаутки, попевки, заклички, дразнилки, скороговорки, считалки, частушки. • Дети смогут выразительно передавать образ в русской народной игре, в инсценировке песен.
<p>Программа <i>Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой</i> «Основы безопасности жизнедеятельности детей»</p>	<p>Цель: формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице и в быту.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка. • Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы. • Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья. • Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения со снём. • Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице. • Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми. • Учить безопасности детей в быту. • Объяснить правила общения с животными. • Обогащать представления детей здоровье. • Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи. <p>Планируемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы. • Умение действовать при чрезвычайных ситуациях. • Умение оказывать необходимую помощь при порезах,

	<p>ожогах, ушибах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать и выполнять правила дорожного движения. • Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения согнём.
<p>Программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет</p>	<p>Цель: Воспитание современного, культурного маленького человека жителя нашего города, который любил бы и свою страну и свой город, в котором он живет.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучать историю и культуру города Санкт-Петербурга воспитание любви к родному городу, гордости за свою причастность к нему (я - Петербуржец); • Развитие познавательного интереса к Санкт-Петербургу; формирование начальных знаний о родном городе <p>Планируемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознать ценность памятников культуры и искусства • Узнать историю города через судьбы замечательных петербуржцев • Любить и гордиться родным городом
<p>Программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки» от 2 до 7 лет</p>	<p>Цель: формировать у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству. • Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов <p>Планируемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • У детей развита художественно-творческая способность в продуктивных видах детской деятельности. • Дети узнают деятелей художественной культуры.

Содержание работы по ознакомлению с Санкт-Петербургом (Старшая группа 5-6 лет)

Месяц	Тема	Пути достижения Цели	Формы, методы закрепления
Сентябрь	Я, моя семья. Детский сад	Организованная образовательная деятельность. Беседы в свободное время (Понятия «семья», «родной дом». Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»)	Дидактические словесные игры, музыкальные познавательные развлечения.
Октябрь	Природа родного края.	Организованная	Творческие игры «на

	(Растительный и животный мир Ленинградской области. Красная книга Ленинградской области. Зелёная аптека лекарственные растения. Особенности ландшафта Ленинградской области.).	образовательная деятельность, наблюдения, опыты, труд в природе и уголке природы. Рассматривание физической карты области, иллюстраций в книгах о природе Ленобласти. Чтение и заучивание стихов о природе, животных	уроке географии», «Путешествие по реке Нева», «Что увидели в лесу».
Ноябрь	Труд родителей, промышленность Пушкинского района города Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург - город мастеров. (Корабелы: устройство, разновидности, оружие, гармон: фабрики и заводы. Улицы, названные в честь мастеров и их изделий). Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся наших земляков, прославивших наш город. (Понятие «земляки», Ленинградские писатели, поэты и художники)	Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателем, родителями, посещение мест работы родителей, рассматривание альбома. Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателями, родителями; рассматривание альбомов; чтение, заучивание стихов. Целевые прогулки. Организованная образовательная деятельность, чтение произведений, рассматривание портретов, беседы о жизни и творчестве писателей, поэтов, их вклад в культуру края, России. Посещение детьми и родителями мест, связанных с именами поэтов и художников. Рассказы детей об увиденном.	Творческая игра «Мы строители», строительные и конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры «Торговый центр», «Салон красоты», «Медицинский центр», «Ателье». Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по городу». Творческая игра «Мы пришли в музей». Отражение впечатлений в самостоятельной творческой и изобразительной деятельности детей (рисунки, лепка, ручной труд). Творческая игра «Мы пришли в музей»; «Машина времени - путешествие в прошлое города». Сюжетно-ролевая игра «Мы архитекторы».
Декабрь	Играем в забытые детские игры. (народные, обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребёвок – выбор водящего игры. Заучивание считалок, слов к играм.)	Игры в русские народные игры. Игры в свободное время, на прогулках, занятиях.	Игры детей
Январь	Традиции. Русское	Обучение детей пению	Самостоятельное

	народное музыкальное творчество. (Чаепитие на Руси) Традиционные народные праздники. Русский народный костюм. (Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. «Одежда наших предков»).	народных песен, исполнение народных мелодий на металлофоне, ложках. Знакомство с народными инструментами (гармонь). Слушание народных музыкальных произведений в грамзаписи. Игра «Бояре, а мы к вам пришли». Организованная образовательная деятельность	исполнение детьми песен, плясок, игра на музыкальных инструментах. Театрализованные игры «Артисты из Санкт-Петербурга», «Концерт». Спортивная русская народная игра «городки». Театрализованные игры «Красавицы». Отражение впечатлений в рисунках, лепке, играх.
Февраль	Быт и традиции Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений.	Рассказы воспитателя; посещение с родителями краеведческого музея, исторических мест Санкт-Петербурга. Сбор краеведческого и познавательного материала о городе и крае для своего музея. Рассматривание иллюстраций в исторических книгах о СПб	Тематический вечер «Поэты - Туляки» (с участием родителей). Чтение детьми стихов, рассматривание иллюстрации к книгам. Рисование фантиков к конфетам «Ясная поляна». Лепка «Тульского пряника».
Март	Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством Санкт-Петербурга (из истории игрушки; Филимоновская игрушка - приёмы лепки; игрушки скатки: обрядовые, пасхальная кукла крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.)	Рассказ воспитателя на занятиях, беседы, рассматривание народных игрушек, альбомов. Чтение книг. Белёвское кружево. Посещение музеев	Отражение впечатлений в рисунках, лепке, ручном труде, играх. Сюжетно ролевая игра «Мы пришли в музей».
Апрель	Санкт-Петербург - её улицы, площади, памятные места. Виды транспорта в городе: автомобильный, воздушный, железнодорожный.	Организованная образовательная деятельность, экскурсии с родителями по городу, рассматривание фотографий, слайдов с видами г.Пушкин и г.Санкт-Петербурга. Целевые прогулки. Закрепления понятия	Сюжетно-ролевые игры «Строим город», «Путешествие по городу Пушкин»; развивающие игры «Пройди до указанного места» (лабиринты, карты схемы), «Разбитая

		«Родина», «малая Родина». Путешествие в прошлое родного края, достопримечательности города, современные и старинные постройки, г. Пушкин Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателем, рассматривания карты города, экскурсии, наблюдения, целевые прогулки	картинка» (сложи виды Санкт-Петербурга из мозаики) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу», «На чём приехали к нам гости». Отражение впечатлений в рисунках, моделирование, конструирование, лепка
Май	Места боевой славы Ленинграда. Герои войны.	Рассказ воспитателя о мужественной борьбе русского народа в Великой Отечественной войне, о героях Ленинграда. Места боевой славы. Возложение цветов к памятникам погибших воинов (Чтение стихов, рассматривание иллюстраций в книгах).	Посещение музея. Творческая игра «Мы пришли в музей» (дети экскурсоводы). Пение песен детьми военных лет, рассматривание фотографий родных, которые были на войне.
	Отражение полученных знаний и впечатлений в изобразительной деятельности	Организованная образовательная деятельность по изобразительной деятельности. Работа с глиной, аппликация из разных материалов.	Самостоятельная художественная деятельность детей. Выставки по темам «На Питерских просторах», «Любимый город свой родной». (город в разные времена года, в праздники и будни). Выставка творческих работ.
В течение года	Тематические вечера, развлечения с привлечением родителей, бабушек, дедушек.	Ответственный за подготовку и проведение	«Завалинка» - досуг, основанный на фольклоре. Семейные викторины «Кто лучше знает свой город». Экологический турнир «Знаете ли вы природу родного края».

Месяц	Формы работы с родителями по программе «Петербурговедение»
Сентябрь	Родительское собрание на тему «Давайте вместе растить наших петербуржцев». Опрос родителей (письменный) для выявления предложений по улучшению работы с детьми по знакомству с культурным наследием города. «маршрут выходного дня» - прогулки по улицам.
Октябрь	Консультации для родителей на темы «Как знакомить ребенка с достопримечательностями города», «Город как среда воспитания ребенка - дошкольник». Прогулка с родителями по парку.
Ноябрь	Встреча с родителями для ознакомления с дидактическими играми и атрибутами, которые могут быть использованы в домашних условиях. «Маршрут выходного дня - рекомендовать экскурсии-прогулки в Летний сад, на Дворцовую площадь, по Невскому проспекту.
Декабрь	Рекомендации родителям по закреплению знаний детьми правил поведения на улице. Составление памятки «Безопасное и этичное поведение пассажиров в транспорте и на остановках». «Маршрут выходного дня» - посещение Петропавловского собора или Исаакиевского собора
Январь	Индивидуальные беседы с родителями о проведении домашних детских праздников. Маршрут выходного дня - прогулку по рождественскому Петербургу.
Февраль	Обсуждение с родителями вопросов по подготовке витрины по произведениям А.С. Пушкина, советы и рекомендации. «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка по площади Искусств, знакомство с памятником А.С. Пушкину.
Март	Пополнить стендовую информацию для родителей на тему «Правила поведения детей при посещении театра, музея, на прогулке в парке, у памятника, мемориала»
Апрель	Открытое занятие для родителей «Наша главная река» (роль Невы в жизни города) Маршрут выходного дня» - посещение достопримечательностей района.
Май	Проведение конкурса рисунков, выполненных детьми вместе с родителями, на тему «Вместе дружно семьей любим город свой родной» «Маршрут выходного дня» - посещение музеев: Зоологический, Эрмитаж, Кунсткамера и т.д. Обсуждение составления проекта «Красная книга нашего района» (попросить привести фотографии редких растений, произрастающих в данном районе города).
Июнь	«Маршрут выходного дня»- рекомендации посетить Летний сад, Александровский сад, Михайловский парк.
Июль	«Маршрут выходного дня» - Ботанический сад
Август	Проведение фотовыставки «Любимое место отдыха в городе»

2.4. Часть программы формируемая участниками образовательных отношений «Юный эколог»

Региональный компонент «Юный эколог» отражается

Парциальная программа «Юный эколог» (далее Программа) соответствует ФГОС ДО и решает задачи образовательной области «познавательное развитие». Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада.

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируются на положениях ФГОС ДО (см. пункт 4.6):

«...ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания»

Данные в программе рекомендации по распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач.

Основным содержанием экологического воспитания в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники:

- Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.
- Многообразие растений и их связь со средой обитания.
- Многообразие животных и их связь со средой обитания.
- Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания.
- Жизнь растений и животных в сообществе.
- Взаимодействие человека с природой.

Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов.

2.4.1 Цели и задачи:

Цель:

Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи:

- Дать детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и её значении в жизни живых существ (тема «Неживая природа»);
- Формировать представления о взаимосвязи растений и животных со средой обитания (темы «Многообразие растений и их связь со средой обитания», «Многообразие животных и их связь со средой обитания»);
- Формировать представления о роли среды в процессе роста и развития растений и животных (тема «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»);
- Формировать представления о взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых могут наблюдать дети (тема «Жизнь растений и животных в сообществе»);
- Дать детям элементарные представления о разных формах взаимодействия человека с природой (тема «Взаимодействие человека с природой»).

В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи и других образовательных областей:

- «Речевое развитие»: расширить словарный запас детей, развивать связную речь; учить понимать вопросы и отвечать на них;
- «Социально-коммуникативное развитие»: воспитывать моральные и нравственные качества; познакомить с правилами поведения на природе; привлекать детей к посильному труду на природе;
- «Художественно-эстетическое развитие»: формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;
- «Физическое развитие»: способствовать укреплению здоровья детей через обогащённую природную среду в помещении и на участке.

Успех реализации данной программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

- готовностью педагога к осуществлению экологического образования;
- постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;
- построением экологически развивающей среды в дошкольном учреждении;
- активным участием родителей в воспитательном процессе.

2.4.2. Принципы работы:

Образовательная деятельность не является основной формой экологического образования. Основное содержание реализуется в условиях самостоятельного получения ребенком информации о явлениях и объектах природы через организацию исследовательской деятельности. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

2.4.3. Планируемые результаты

У детей формируется осознанно-правильное отношение к природным явлениям и окружающим объектам: к конкретным ситуациям в поведении животных, состоянии растений. Дети могут сами объяснить ситуацию и понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе со взрослыми выполнять отдельные трудовые поручения, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Требования к уровню освоения рабочей программы детей 5-6 лет.

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.

Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

2.4.4. Принципы и подходы к формированию программы

Реализация программы осуществляется по следующим принципам:

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
3. Постепенное познавательное продвижение детей.
4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
5. подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с

использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) по экологическому воспитанию «Юный эколог» С.Н.Николаева

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Образовательная ситуация «Как заполнить календарь природы?»	Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскашивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой
Октябрь	Образовательная ситуация «Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат
Ноябрь	Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?»	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). Развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных животных – от лета к зиме.
Декабрь	Образовательная ситуация «Станем юными защитниками природы»	Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться.
Январь	Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья: хвост, шея и ноги вытянуты. Познакомить детей с явлениями затаивания птиц, с их маскировочной окраской.
Февраль	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре

		«плоской времени».
Март	Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.
Апрель	Праздник юных любителей природы	Рисование на тему «Земля – наш дом». Заучивание песен, чтение Б. Заходера «Про все-все на свете», С.Маршака «Праздник леса»
Май	Образовательная ситуация «Весна кончается – лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые выют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).

Организация работы с родителями.

Цель: внедрить родителей в непрерывный процесс экологического образования, направленный на формирование экологической культуры детей и взрослых.

Форма работы	Содержание работы
Рекламный блок:	
1. Буклет	Ознакомление родителей с работой ДООУ по экологическому образованию дошкольников.
2. Стенды	Экологические мероприятия в ДООУ.
3. Презентации проектов	«Мой дом – мое здоровье»
4. Фотогалерея	«Чем мы занимаемся на занятиях по экологии»
	«Юные исследователи»
	«Секреты природы – это интересно»
	«Как мы проводим досуги»
6. Панорама «Добрых дел»	«Солнце улыбается» - для подготовительной группы.
Диагностический блок:	
1. Анкета	«Моя семья за здоровый образ жизни» - выявление знаний.
2. Опросник	Выявление требований родителей к детям по уходу за комнатными растениями.
3. Беседа	«Наши домашние питомцы» - уточнить, каких животных содержат, помогают ли дети ухаживать за ними.
4. Тестирование	С целью изучения родительских мнений по разным экологическим вопросам.
Педагогическое просвещение родителей:	
1. Экологические газеты	«Наши пернатые друзья»
	«Сбережем зеленую красавицу»
	«Земля – наш общий дом»

2. Выставки детских работ	«Осенние пейзажи»
	«Я с природою дружу»
	«Любите Землю – матушку»
3. Папки – передвижки	«Что должен знать ваш ребенок» - задачи обучения и воспитания в каждой возрастной группе.
	«Животные в доме»
	«На заметку родителям»
	«Все ли мы знаем о лесе»
	«Здоровье без лекарств»
	«Дни зимой еще короче»
	«Комнатные растения лечат»
	«Весна в народном календаре»
	«Гуляй, да присматривай»
	«Ядовитые растения нашего края»
4. Консультации	«Мы пишем проект»
	«Ребенок – исследователь»
	«Как научить ребенка ухаживать за комнатными растениями»
5. Памятки	«Правила поведения в природе»
	«Как подкармливать птиц»
	«Как сохранить воздух чистым»
	«Как помочь Зеленым друзьям»
	«Правила туристят»
Совместная деятельность ДОУ, детей и родителей:	
1. Проектная деятельность	«Животные нашего двора»
	«Мой дом – мое здоровье»
2. Досуги	«Осенние посиделки»
	«Проводы зимы»
	«Путешествие в космос»
	«День Земли»
3. Походы	«Осень в лесу»
	Турслет
4. Конкурсы	«Необычное блюдо» из овощей и фруктов.
	«Самая оригинальная кормушка»
	«На балу у Золушки» наряды из бросового материала.
	«Мастерим скворечник»
	«Самый красивый участок»
5. Экологические акции.	1. «Кормушка»
	2. «Зеленая елочка – живая иголочка»
	3. «Берегиня» о рациональном использовании воды и электроэнергии.
	4. «Встреча птиц»
	5. «Аллея выпускников» - посадка деревьев и кустарников.
6. Фотовыставки	1. «Родные просторы»
	2. «Как живешь, зеленый друг, на подоконнике»
	3. «Наша гордость»
7. Интеллектуальные игры	1. Поле чудес
	2. Счастливый случай
	3. Что? Где? Когда?
8. Театрально – экологическая гостиная	1. «Колобок» - экологическая сказка.
	2. «Зимняя сказка волшебного леса»
	3. «Как колобок весну встречал»

9. Ярмарка – распродажа	1. Семейных поделок из природного и бросового материала.
	2. Кулинарных изделий на «проводах зимы»
	3. Комнатных растений и декоративных питомцев.
	4. Рассаду овощных и цветочных культур.

2.5. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» старшая группа

Цель:

- Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения со сном.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
- Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.
- Учить безопасности детей в быту.
- Объяснить правила общения с животными.
- Обогащать представления детей о здоровье.
- Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

Квартал	Темы	Задачи и содержание работы	Итоговое мероприятие	Взаимодействие с родителями
I Осень	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок и другие люди. • Ребенок на улице. • Правила пешехода. • Опасности, которых не ждешь (открытые окна, балконы, москитные сетки) 	<p>Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми</p> <p>Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.</p> <p>Учить безопасности детей в быту.</p>	<p>Драматизация сказки «Красная шапочка»</p> <p>Разбор ситуаций</p> <p>Викторина «Опасности дома»</p>	<p>Беседы с родителями</p> <p>Наглядная информация ПДД, детское кресло.</p> <p>Рисование с родителями знаков «Опасные предметы»</p> <p>Консультация: «Соблюдайте ПДД. Вы подаете пример своим детям»</p>
II Зима	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье ребенка. • Эмоциональное благополучие ребенка. • Безопасность в холодное время года • Если случилась 	<p>Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной</p>	<p>Создание «Витаминная азбука»</p> <p>Блиц-турнир «Что значит быть добрым?»</p> <p>Д. игра «Можно-</p>	<p>Информация в уголке для родителей «Профилактика болезней»</p> <p>Консультация «Детские страхи».</p> <p>Памятка родителям</p>

	беда(профилактика травматизма)	литературы. Обогащать представления детей здоровье. Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.	нельзя»	«Если случилась беда. Что делать?» Папка-передвижка «Новогодние неприятности» (соблюдение осторожности-свечи, бенгальские огни, петарды, ёлочные гирлянды)
III Весна	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок дома • Осторожно - паводок. • Пожароопасные ситуации. • Ядовитые растения • (грибы, цветы, ягоды) • Нельзя забывать о ПДД 	Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома, с растениями взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, ядовитыми расширив представление о причинах и последствиях неосторожного обращения согнём. Научить вести себя в городском транспорте.	Создание выставки «Огонь - добрый, огонь-злой!» Экскурсия в уголок Пожарной безопасности. Блиц-турнир «Знаете ли вы природу?» Викторина По ПДД	Беседы с родителями о соблюдении осторожности (открытые окна, балконы, москитные сетки) Наглядная информация «Осторожно-паводок» Совместное с детьми создание коллажа -цветка «Ядовитые растения» Анкетирование с целью напоминания родителям о ПДД «Знаю ли я правила ДД» Консультация: «Закаливание ребенка» Наглядная информация «Отправляем ребенка к бабушке. Помните о главном!»
IV Лето	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок и природа. • Ребенок у водоёма. • Правила уличного движения. • Солнце друг или враг. • Осторожно-клещи и другие 	Объяснить правила общения с животными. Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.	Развлечение «Правила дорожные детям знать положено» Развлечение «Путешествие в страну цветов» Составление памяток по охране	Консультация для родителей «Лето и безопасность ваших детей». Консультация: «Безопасность ребенка в летний период на воде» Консультация в родительский уголок: «Профилактика

	насекомые.		окружающей среды с привлечением родителей Выставка совместного творчества рисунков детей и родителей «Правила поведения на воде»	детского травматизма» Беседа: «Как правильно одевать ребенка в летнее время»
--	------------	--	--	---

2.6. Календарный план воспитательной работы, программы воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Модуль – «Я гражданин – России. Культурное наследие»

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и е уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает

приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Целевые ориентиры - Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - **жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Целевые ориентиры - Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное направление воспитания.

Модуль «Азбука общения»

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско - взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Целевые ориентиры - Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное направление воспитания.

Модуль – «Юный исследователь»

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное

и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Целевые ориентиры - Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Модуль «Я здоровье берегу»

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - **жизнь и здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Целевые ориентиры - Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое направление воспитания.

Модуль – «Труд. В мире профессий»

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Целевые ориентиры - Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). Умеющий работать на приусадебном участке (огород, цветник).

Эстетическое направление воспитания.

Модуль – «Азбука общения»

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – **культура, красота**, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и

удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры - Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы
на 2025-2026 учебный год**

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно нравственное воспитание
Ценности	«Родина» «Природа»	Труд	«Познание»	«Жизнь», «Милосердие», «Добро»
Сентябрь Значимые даты 1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны 8 сентября – Международный день распространения грамотности 14.09 Осенины – Праздник урожая – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников				
Младшая группа	09.09 – День плюшевого мишки			Праздник урожая: овощи и фрукты
Средняя группа		19.09 – День сока		Праздник урожая: фестиваль каши
Старшая группа			13.09 – День Байкала	
Подготовительная группа	23.09 – День Петра и Павла Рябинников	Праздник урожая: праздник хлеба		Праздник урожая в разных странах
Октябрь Значимые даты 1 октября – Международный день пожилых людей - мероприятие во всех возрастных группах Международный день музыки 4 октября – День защиты животных 5 октября - День учителя Третье воскресенье октября – День отца в России - мероприятие во всех возрастных группах				
Младшая группа				16.10 – День отца
Средняя группа	18.10 – Всемирный день конфет		27.10 – День Параскевыльняницы (ткань и растение)	
Старшая группа		20.10 – Международный день поваров		
Подготовительная группа	01.10 – Международный день музыки	16.10 – День хлеба		
Ноябрь Значимые даты				

<p>4 ноября: День народного единства (праздничное мероприятие во всех возрастных группах); 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России - (мероприятие во всех возрастных группах) 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</p>				
Младшая группа			11.11 – Анастасия овчарница (овцы и шерсть)	
Средняя группа		26.11 – День сапожника	17.11 – Международный день защиты белок	
Старшая группа			30.11 – День домашних животных	03.11 – День рождения С.Я. Маршака
Подготовительная группа	24.11 – День рождения А.В. Суворова	30.11 – День Государственного герба РФ		10.10 – Всемирный день науки
<p>Декабрь Значимые даты 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год - мероприятие во всех возрастных группах</p>				
Младшая группа	07.12 – Катерина Санница			Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой
Средняя Группа	15.12 – Международный день чая			Новогодние игры и забавы
Старшая группа	09.12 – День Героев Отечества		11.12 – Международный день гор	Новогодний карнавал
Подготовительная группа	12.12 – День Конституции РФ	27.12 – День работников МЧС	13.12 – День медведя в России	Новогодние волшебники разных стран
<p>Январь Значимые даты 9 января: Рождественские колядки; 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц - Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</p>				
Младшая группа			12.01 – Спортивное развлечение «Зимние забавы»	

Средняя Группа			24.01 – Всемирный день снега	21.01 – Международный день объятий
Старшая группа		31.01 – Всемирный день ювелира		11.01 – Всемирный день «спасибо»
Подготовительная группа		15.01– День зимующих птиц России	28.01 – День открытия Антарктиды	27.01 – День полного освобождения Ленинграда от Блокады
Февраль Значимые даты				
<p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>8 февраля: День российской науки;</p> <p>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</p>				
Младшая группа				24.02 – День полосок и пятнышек
Средняя группа			27.02 – День белого полярного медведя	10.02 – День рождения утюга
Старшая группа	26.02 – День неторопливости			17.02 – День рождения Агнии Барто
Подготовительная группа	02.02 – День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве	09.02. – День стоматолога	19.02 – Всемирный день китов	21.02 Международный день родного языка
Март Значимые даты				
<p>8 марта: Международный женский день - мероприятие во всех возрастных группах;</p> <p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>27 марта: Всемирный день театра, мероприятие во всех возрастных группах</p>				
Младшая группа			01.03 – День кошек	06.03 – Веснянка Свистулька
Средняя группа	31.03 – день рождения К.И. Чуковского		20.03 – День воробья	01.03 – Мартеница
Старшая группа	01.03 – Всемирный день комплимента			16.03 – Всемирный день цветных карандашей
Подготовительная группа		20.03 –	22.03 – День воды	02.03 –

		Международный день счастья		Международный день спички
Апрель Значимые даты 12.04 День космонавтики» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Младшая группа			01.04 – Международный день птиц	
Средняя группа	30.04 – День пожарных РФ		19.04 – День подснежника	27.04 – Вороний праздник
Старшая группа	02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена	25.04 – Всемирный день пингвинов		
Подготовительная группа			22.04 – День Земли	02.04 – День детской книги
Май. Значимые даты 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы - мероприятие во всех возрастных группах; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры				
Младшая группа			13.05 – День одуванчика	
Средняя группа			20.05 – Всемирный день пчел	
Старшая группа	24.05 – День славянской письменности		23.05 – Всемирный день черепahi	18.05 – День музея
Подготовительная группа	09.05 – День Победы	27.05 Всероссийский День библиотекаря		07.05 – День рождения П.И. Чайковского
Июнь Значимые даты 1 июня: День защиты детей - мероприятие во всех возрастных группах; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России - мероприятие во всех возрастных группах; 22 июня: День памяти и скорби				
Младшая группа	09.06 – Международный день друзей		03.06 – Международный день очистки водоемов	
Средняя группа	09.06 – Международный день друзей	15.06 – день рождения А.С. Пушкина	05.06 – День эколога	10.06 – день рождения киностудии «Союзмультфильм»»
Старшая группа	09.06 – Международный день друзей			04.06 – Всемирный день молока
Подготовительная	09.06 –			08.06 – Всемирный

группа	Международный день друзей			день охраны окружающей среды
Июль				
Значимые даты				
8 июля День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Младшая группа			11.07 – День наблюдений за природой	16.07 – День рисунков на асфальте
Средняя группа	08.07 – День Ивана Купалы			
Старшая группа			09.07 – Всемирный день животных	07.07 – День рождения Достоевского Ф.М.
Подготовительная группа	26.07 – День ВМФ (День Военно-Морского Флота)	18.07 – День ГАИ		
Август				
Значимые даты				
12 августа: День физкультурника;				
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации - мероприятие во всех возрастных группах;				
27 августа: День российского кино				
Младшая группа	20.08 – День рождения Чебурашки		08.08 – Всемирный день кошек	
Средняя группа			02.08 – Ильин день	05.08 – Международный день светофора
Старшая группа	02.08 – День Воздушно-десантных войск	15.08 – День строителя		
Подготовительная группа	27.08 – День российского кино		19.08 – Международный день окружающей среды	

Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Сентябрь				
01.09. – День знаний	Познакомить детей с праздником – День знаний, создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными	Развлечение «Мои любимые игрушки»; Рисунок на асфальте цветными мелками	Развлечение «Мои любимые игрушки»; Рисунок на асфальте цветными мелками	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с

	эмоциями в первый день сентября.	«Маленькие художники»; Мыльные пузыри; П/И «Мой весёлый звонкий мяч»; «Самолёты»; «Солнышко и дождик»	«Маленькие художники»; Мыльные пузыри; П/И «Мой весёлый звонкий мяч»; «Самолёты»; «Солнышко и дождик»	привлечением родителей
14.09 Осенины – праздник урожая	Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения	Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу». Тематическая экскурсия в центральный парк	Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Предложить помочь в подготовке к празднику осени. Тематический проект «Осень в нашей семье». Конкурс детско - родительского творчества «Осенний листопад»	Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня «Осенины». Выставка методической литературы на тему «Осенины». Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями»
09.09 День плюшевого мишки	Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»; формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать	Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг». Инсценировка сказки «Маша и медведь». Дидактическая игра «Помоги медведице». Беседа на тему «Любимая игрушка»	Театрализованное представление «Маша и медведь». Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка». Фотоконкурс «Игрушки в моей семье». Тематический проект «Плюшевый	Консультация «Использование мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми». Выставка методической литературы на тему «Социально-коммуникативное развитие». Мастер-класс по изготовлению

	<p>отвечать на вопросы воспитателя; формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев</p>		<p>мишка – дружок всем детишкам»</p>	<p>наглядного пособия для работы с детьми</p>
<p>19.09 – День сока</p>	<p>Закреплять у детей знания о разновидностях сока, откуда они берутся, как готовятся; объяснить детям, какой сок полезный, а какой нет; формировать представление о ЗОЖ</p>	<p>Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они». Сюжетно-ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин». Просмотр видеофильмов по изготовлению соков</p>	<p>Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Видеоконкурс «Изготовление соков в домашних условиях»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете</p>
<p>13.09 – День Байкала</p>	<p>Развитие познавательного интереса; воспитание бережного отношения к флоре и фауне озера Байкал; воспитание любви к родному краю</p>	<p>Музыкально-экологическое развлечение «Путешествие по Байкалу». Беседа на тему «Жители Байкала». Изобразительная деятельность нетрадиционной техникой «Байкал». Настольная игра: «Собери картинку»,</p>	<p>Экологический проект «Воды Байкала». Беседы родителей с детьми о Байкале и природе родного края. Изготовление альбома «Расскажи о Байкале». Конкурс поделок «Мир Байкала». Выставка фотографий «Путешествия по</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской</p>

		«Поймай рубку»	Байкалу» (дети и родители на отдыхе)	деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете по познавательному развитию
23.09 – День Петра и Павла Рябинников	Приобщать детей к русской культуре и ее истокам; продолжать знакомить с народным календарем: 23 сентября – День Петра и Павла Рябинников; воспитывать доброту и отзывчивость, уважение к старшим, бережное отношение к родной природе	Развлечение «Именины у рябины». Дидактические игры: «Собери ягоды», «Подели поровну», «Собери картинку». Подвижная игра: «Катись, колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка». Аппликация: веточки рябины. Беседа на тему «Рябины гроздья красные»	Конкурс детско-родительского творчества «Букет рябины». Фотовыставка «Прогулка в парк». Тематический проект «Поможем пернатым друзьям»	Консультация для педагогов «Проектная деятельность в развитии дошкольников». Выставка методической литературы на тему «Речевое развитие». Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности.
Октябрь				
01.10. – День пожилого человека	Прививать любовь, заботу к пожилым людям.	Тематический досуг Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья Изготовление открыток для бабушек и дедушек;- пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идёт и в	Консультация «День пожилых людей» Участие родителей в Акции ко дню пожилого человека «Из детских рук»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей

		корзиночке несёт»		
01.10 – Международный день музыки	Развитие художественно-эстетического воспитания; побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи	Дидактическая игра «Собери инструменты». Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент». Прослушивание аудиозаписей классической музыки. Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений. Игра-викторина «Угадай мелодию»	Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка». Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка». Тематический проект «Музыкальные ноты»	Познавательный - творческий проект «Музыкальные способности». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников
16.10 – День отца	Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Приложение «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников

<p>18.10 – Всемирный день конфет</p>	<p>Активизировать словарный запас детей; сформировать представление о празднике; формировать умение подбирать слова, противоположн ые по смыслу; формировать умение отвечать полным ответом; формировать умение составлять небольшой рассказ</p>	<p>Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Тематический краткосрочный проект «Сладкоежки». Дидактическая игра: «Сделай поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее». Подвижная игра «Детки- конфетки». Аппликация «Цветочки из фантиков»</p>	<p>Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты». Тематический проект «Сладкоежки»</p>	<p>рисования в работе с дошкольниками». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми» рисования в работе с дошкольниками». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер - классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми»</p>
--	--	---	---	---

<p>16.10 – Всемирный день хлеба</p>	<p>Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб</p>	<p>Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». Беседы. Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»</p>	<p>Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить». Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско - родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальным и соревнованиями, творческими поединками</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к Празднику хлеба. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или «Тематический образовательный проект «Хлеб»</p>
---	---	--	---	---

20.10 – Международный день поваров	Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе	Развлечение «Веселые поварята». Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне». Сюжетно- ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин». Экскурсия в пищеблок	Фотоконкурс «Мини- поварята». Выставка детско- родительского творчества «Занимательная кулинария»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер - классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Опытно- экспериментальная деятельность с детьми»
27.10 – День Параскёвы Льняницы (ткань и растение)	Сформировать представление о русском народном празднике; учить уважать и читать русские традиции	Беседа с детьми по теме. Русская народная игра «Ворота». Дидактическая игра «Посчитай листочки». Лепка – изготовление куклы Параскевыльняни цы	Выставка детско- родительского творчества «Параскева Льняница». Развлечение «Русский народный праздник»	Мастер-класс по изготовлению куклы Параскевы Льняницы. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»
Ноябрь				

<p>03.11– День рождения С.Я. Маршака</p>	<p>Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; развивать навыки сознательного чтения; воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям</p>	<p>Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку». Конкурс чтецов. Прослушивание аудиозаписей произведений автора. Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»). Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку». Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака». Лепка «Зоопарк»</p>	<p>Театрализованное представление «Кошкин дом». Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»</p>
<p>04.11 – День народного единства</p>	<p>Расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе</p>	<p>Музыкальное развлечение «Мы такие разные...» Разучивание стихов о России. Работа с Лепбуком «Наша страна Россия». Игра – путешествие «Народы России»</p>	<p>Оформление стенгазеты « День народного единства»; Папка передвижка для родителей «День народного единства»; Консультация «Что можно рассказать о дне народного единства»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской</p>

	<p>знакомство детей со всероссийским праздником - День Народного Единства воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги</p>			<p>деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»</p>
<p>10.11 – Всемирный день науки</p>	<p>Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни; воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности 	<p>Музыкальное развлечение «Загадочные гости». «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры). Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»</p>	<p>Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Семинар-практикум «Маленькие исследователи». Участие в создании мини-музеев коллекций. Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели. Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме. Консультация для молодых специалистов «Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками». Деловая игра «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира»</p>

<p>17.11 – Международ- ный день защиты белок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости; • воспитание у детей доброго отношения к животным, желания помогать им 	<p>Познавательная игра «Зоопарк». Индивидуальная дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» Коллективное рисование «Помощь белкам». Конструирование «Изба для животных». Экспериментальная деятельность «Чем питается животное». Тематический просмотр видеофильмов</p>	<p>Оформление выставки детско-родительского творчества «В помощь животному миру». Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество). Консультации для родителей по тематике</p>	<p>Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели. Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме</p>
<p>24.11 – День рождения А.В. Суворова</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать и развивать интерес детей к истории России; • воспитывать чувства гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе; • познакомить детей с судьбой самого известного полководца А.В. Суворова. Обогащать знания детей о победах полководца Суворова; • прививать интерес к историческому прошлому России; • привлекать родителей к образовательном у процессу через вторичный просмотр 	<p>Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым». Просмотр видеофильмов про А. Суворова</p>	<p>Оформление наглядного материала «О великом полководце». Оформление выставки детских энциклопедий. Участие в создании мини-музеев коллекций. Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание в семье»</p>

	презентации дома с детьми, предложив ребенку вспомнить и рассказать родителям при просмотре запомнившееся			
26.11 – День сапожника	Расширять и конкретизировать представления о профессии сапожника; развивать представления детей об инструментах, используемых в данной профессии; формировать уважение к людям труда	Беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви. Аппликация «Украшение башмачка». Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару». Чтение художественной литературы: «Кот в сапогах». Сюжетно-ролевая игра: «Обувной магазин», «Ателье». Русская народная игра «Сапожник». Подвижная игра «Чок - чок, каблучок». Просмотр видеофильма «Умный башмачок»	Выставка детско-родительского творчества «Резиновый сапожок». Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Трудовое воспитание»
30.11 – День домашних животных	Закрепить знания детей о домашних животных; воспитывать любовь к животным	Беседа о Дне домашних животных. Прослушивание песни «Не дразните собак». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка».	Проведение акции «Поможем бездомным животным». Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец». Театрализованное представление «Котенок по имени Гав»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной

		Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»		детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»
30.11 – День Государственного герба РФ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам России 	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
Декабрь				
05.12 – День добровольца (волонтера) в России	Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду. Определить направления деятельности волонтеров. Развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру.	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры»; Игра «Добрые и милые»; Акция «Поможет тем, кого приручили»	Тематическое развлечение «Мы волонтеры»; Акция «Поможет тем, кого приручили»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей

<p>07.12 – Катерина-Санница</p>	<p>Воспитывать любовь к русским народным праздникам через малые формы фольклора; дать детям представление о календарно-обрядовом празднике «Екатерина-Санница», его обычаях, обрядах; познакомить детей с обрядовой куклой Екатериной Санницей, ее значением в жизни крестьян</p>	<p>Беседа с детьми о народном празднике Катерины - Санницы. Дидактические игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки». Народные игры, забавы: «Катание на рогожках», «Катание на санях». Лепка «Сани». Аппликация «Саночки». Рисование: «Украшение саней», «На прогулке»</p>	<p>Консультации для родителей: «Народные традиции», «Выходные дни в семье», «Здоровый образ жизни», «Приобщаем детей к истокам народной культуры». Выставка детско-родительского творчества: «Ах, вы, сани – самокаты»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»</p>
<p>11.12 – Международный день гор</p>	<p>Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы; развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы; воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею любоваться; расширять</p>	<p>Беседа на тему «Горные породы, минералы и полезные ископаемые». Просмотр картин с использованием ИКТ средств: М. Сарьяна «Караван», «Обрыв на склоне Арагаца», П. Сезанна «Гора Святой Виктории», Н. Рериха «Гималаи». Дидактическая игра «Высоко, низко». Лепка «Высокие горные вершины»</p>	<p>Выставка рисунков «Полезные ископаемые нашего района». Поход в музей «Горный вал». Экологический проект «В поисках подземных богатств»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Физическое развитие»</p>

	представление детей о горном пейзаже в живописи.			
12.12. – День Конституции РФ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство гордости за страну, • понимание и уважение друг к другу 	Занятия по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции»;- Игра «Плохие и хорошие поступки»	Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба. Акция «Я патриот»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
13.12 – День медведя в России	Продолжать знакомить детей с народными праздниками; вызвать у детей желание изображать медведя по схеме; закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом; совершенствовать изобразительно-выразительные умения; воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру	Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч». Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка». Подвижная игра «Жмурки с медведем». Рисование с закрытыми глазами «Мишка». Просмотр видеофильмов о медведях	Выставка «Добрый Потапыч». Экологический проект «Бурый медведь». Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экспериментальная деятельность в работе с детьми»

15.12 – Международный день чая	Воспитание культурно гигиенических навыков; формирование у детей культурного поведения в обществе; приобщение к общечеловеческим ценностям; развитие свободного общения со взрослыми и в кругу сверстников	Беседа на тему «Разновидности чая». Подвижная игра «Бычок пестренький». Шуточная инсценировка «чаепития». Аппликация «Чайный сервиз». Досуг «Чайная церемония»	Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем». Семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем не скучаем»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Январь				
11.01 – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижная игра: «Собери слово «спасибо», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежлив о – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
17.01 – Всемирный день снега	• Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних	Подвижная игра «С нег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,

	<p>видов спорта);</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия 	<p>«Снежный бой».</p> <p>Поисково - испытательная деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта».</p> <p>Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»</p>		<p>общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
21.01 – Международный день объятий	<p>Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу; обобщать знания детей о дружбе; развивать у детей желание прийти друг к другу на помощь; способствовать положительным эмоциональным действиям</p>	<p>Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших».</p> <p>Игра «Помоги другу».</p> <p>Изобразительная деятельность «Рисунок другу».</p> <p>Просмотр мультфильма «Самый большой друг»</p>	<p>Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба».</p> <p>Акция «Вместе весело шагать»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Духовно нравственное воспитание дошкольников»</p>
28.01 – День открытия Антарктиды	<p>Дать детям представления об особенностях географического положения, природы Антарктиды; формировать представления о флоре, фауне Антарктиды, о</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты.</p> <p>Чтение книг об Антарктиде.</p> <p>Аппликация на тему «Пингвины».</p> <p>Рисование на</p>	<p>Подбор информации для детей по данной теме.</p> <p>Подбор литературы: Красная книга России, энциклопедии, рассказы.</p> <p>Помочь детям в</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение</p>

	связи организмов со средой обитания	тему «Антарктида». Дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу». Подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова». Сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие в Антарктиду», «Зоопарк»	составлении рассказов о животных холодных полюсов земли. Проведение опытов с детьми дома. Изготовление макета «Царство холода и льда». Рисование «Животные Антарктиды»	консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Речевое развитие дошкольников»
31.01 – Всемирный день ювелира	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знание детей о профессии «ювелир»; • познакомить с названием драгоценных металлов, драгоценных и полудрагоценных камней; • воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий 	Беседа на тему «Профессия – ювелир». Тематическая экскурсия в ювелирный магазин. Аппликация «Украшаем силуэт». Дидактическая игра «Много, мало». Сюжетно-ролевая игра «Ювелирная мастерская». Просмотр видеофильма о работе ювелира	Выставка детско-родительского творчества из подручного материала «Ювелирное дело»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»
Февраль				

08.02 – День российской науки	Развивать интерес детей к игровому экспериментиро- ванию, развивающим и познавательным играм.	Дидактические игры по ФЭМП: «Найди предмет»; «Подбери фигуру»; «Какие бывают фигуры»; «Досочки Э.Сегена»; «Палочки Кюизенера»	Консультации «Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»; «Весёлая математика»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
09.02. – День Стоматолога	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей понятия о необходимости регулярного и правильного ухода за зубами, знакомство с основными правилами гигиены полости рта. • Расширить кругозор детей, способствовать развитию памяти, внимания, воображения, мышления. • Способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью, чувства взаимопомощи и взаимовыручки. 	Знакомство с профессиями медицинских работников Беседа на тему «Чтобы наши зубки не болели никогда!», Знакомство детей с профессией зубного врача-стоматолога Просмотр мультфильма «Добрый доктор Стоматолог». Сюжетно-ролевая игра «В гости к доктору стоматологу» Игра «Распредели правильно» (карточки с полезными и вредными продуктами) Игра «Советы хорошие и не очень» Рассматривание иллюстраций с изображением кабинета стоматолога.	Партнерская работа с родителями. Дид. игра «Как правильно надо чистить зубы?» Дидактическая игра «Что полезно для зубов?» Игра «Вредные и полезные советы»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей

<p>10.02 – День рождения утюга</p>	<p>Познакомить детей с историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета; закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки; уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости; учить ориентироваться в прошлом утюга</p>	<p>Беседа на тему «Из чего сделан утюг». Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты». Подвижная игра «Хлопотливый утюг». Изобразительная деятельность: украшаем утюг</p>	<p>Консультация «Безопасность ребенка дома». Театрализованное представление «Убежал утюг». Создание альбома «Эволюция утюга»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Работа с родителями в детском саду»</p>
<p>17.02 – День рождения Агнии Барто</p>	<p>Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме</p>	<p>Беседа на тему «Творчество А. Барто». Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка». Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница». Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»</p>	<p>Помощь в организации литературно-творческой среды. Советы родителям «Читаем А. Барто вместе». Оформление папок передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка». Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений. Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе».</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

			<p>Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто».</p> <p>Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто».</p> <p>Работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто».</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Изготовление атрибутов, декораций</p>	
19.02 – Всемирный день китов	<p>Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе; воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Интерактивная игра «Кто где живет?» Д/И «Морские и речные рыбы». П/И «Киты и касатка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?» Рисование.</p> <p>Коллективная работа плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ</p>	<p>Выставка детско родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю океану...»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
27.02 – День белого полярного медведя	<p>Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе,</p>	<p>Мини-проект «День полярного медведя». П/И «Мишка косялапый».</p>	<p>Выставка игрушки «Белый медведь». Конкурс поделок, рисунков на тему «Белый медведь». Выставка книжек о</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по</p>

	его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни; воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран	Музыкальная игра «Спи, мой мишка». РР «Скажи ласково». Д/и «Сравни медвежат». Д/и «Составь по росту». Д/и «Что сегодня делал мишка». Д/и «Пазлы» – «Собери фотографию белого медведя». Изобразительная деятельность «Угощение для медвежат». Лепка «Белые медведи на льдине»	белом медведе. Папка-раскладка «27 февраля – день рождения белого медведя». Вечер с родителями «Мишка-оригами». Коллективная работа «Берегите полярного медведя»	выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности
Март				
06.03 Веснянка Свистульки	Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах; воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно	Тематическое занятие – праздник «Веснянка свистунья». Дидактическая игра «Посидим рядком да поговорим ладком». Проект «Свистулька – детская народная игрушка»	Выставка народных игрушек. Проект «Свистулька – детская народная игрушка». Консультация «Традиции семьи»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности

<p>18.03 – воссоединение Крыма и России</p>	<p>Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине; создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину</p>	<p>Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России», «Памятные места Крыма». Музыкальная игра «Море волнуется раз...» Просмотр фильма «Свидание с Крымом». Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым». Коллективная аппликация «Красота нашей Родины». Дидактическая игра «Флаг моей страны»</p>	<p>Консультация «Россия и Крым вместе». Беседа «Возвращение Крыма в Россию». Творческая эстафета «ВМЕСТЕ МЫ ПОСТРОИМ ДОМ»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>27.03 – Всемирный день театра</p>	<p>Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; дать детям представление о театре; способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству</p>	<p>Беседы: «Знакомство с понятием «театр» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре. «В гостях у сказки». «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».</p>	<p>Оформление информационного стенда (папки передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок		
31.03 – день рождения К.И. Чуковского	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить и углубить знания о творчестве К.И.Чуковского • познакомиться с историей создания некоторых произведений; • сформировать у детей навыки выразительного чтения; • совершенствовать различные виды речевой деятельности; • воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора 	<p>Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском.</p> <p>Прочсть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха Цокотуха».</p> <p>Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского.</p> <p>Помочь ребенку организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит».</p> <p>Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление.</p> <p>Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи».</p> <p>Изготовить по мастер-классу с</p>	<p>Театрализованное представление «Муха- Цокотуха».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит». Провести виртуальную экскурсию по дому музею К.И. Чуковского в Переделкино		
Апрель				
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Художественно творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы»	Создание совместно с родителями Красной книги Энского района. Оформление папки передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности

<p>02.04 – День рождения Г.Х. Андерсена</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе; поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей</p>	<p>Беседа на тему «Зачем человеку книги?» Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик». Д/И «Последовательность событий». Экскурсия в библиотеку. Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр»</p>	<p>Консультации: «Театр в жизни ребенка»; «Как устроить домашний театр для детей»; «Сказочные герои глазами детей»; «Роль художественной литературы в развитии речи детей»; «Играйте вместе с детьми». Экскурсия в «Комнату сказок»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Театрализованная деятельность в детском саду»</p>
<p>12.04 – День космонавтики</p>	<p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков космонавтов, покоровших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов</p>	<p>Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». С-р/и игра «Космическое путешествие». П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей». Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

22.04 – День Земли	Воспитывать любовь к родной земле ; познакомить детей с праздником – Днем Земли ; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности
Май				
01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и

		Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благининой. Игровая ситуация «Что ты подарить другу на праздник»		мастер классов по организации разнообразной детской деятельности
09.05 – День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?», Приложение «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструировани	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности

		е на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»		
18.05 – День музея	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знание детей о деятельности музейных работников; • воспитывать интерес к музейной культуре; • способствовать развитию речи и логического мышления 	Беседа на тему: «Что такое музей». Игра «Музейный реставратор». Просмотр презентации «Самые известные музеи мира»	Проект «Мини музей в группе». Выставка фото картин «Музеи России». Экскурсия в музей города	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности
24.05 – День славянской письменности	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; • сформировать нравственно эстетическое отношение к окружающему миру 	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности
Июнь				

<p>01.06 – День защиты детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; • дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей 	<p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».</p> <p>Тематическое развлечение по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси - лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо».</p> <p>Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>	<p>Памятка «Берегите своих детей!»</p> <p>Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
--	--	---	--	---

06.06 – День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; • воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; • воспитание бережного и уважительного отношения к книге; • сформировать дружеские взаимоотношения между детьми 	<p>Беседа на тему «О русском языке».</p> <p>Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...»</p> <p>Просмотр видеофильма.</p> <p>Игра - кричалка «Я начну, а ты – продолжи!»</p> <p>Русская народная игра «Заря заряница».</p> <p>Разучивание потешек: «Кисонька мурысонька», «Еду еду к бабе, деду». Игра-драматизация по сказке «Колобок».</p> <p>Подвижная игра «Каравай»</p>	<p>Выставка «Стена добрых слов».</p> <p>Консультация «Какие сказки читать детям?»</p> <p>Консультация «Родной язык – мое богатство»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
09.06 – Международный день друзей	<p>Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам; уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»;</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым</p>	<p>Беседа на тему «Что такое дружба».</p> <p>Дидактическая игра «Оцени поступок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья».</p> <p>Рисование на асфальте «Кто твой друг».</p> <p>Изобразительная деятельность «Подарок другу»</p>	<p>Проект «Между народный день друзей – настоящий друг»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
12.06 – День России	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; • развивать у детей чувство любви, уважения, 	<p>Беседа</p> <p>размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен</p>

	гордости за свою Родину	Проведение экскурсий в мини музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	семье». Создание альбома «Россия – наша страна»	опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности
15.06 – День рождения А.С. Пушкина	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид	Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности

22.06 – День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники» Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности
------------------------------	--	---	---	--

Июль

08.06 – День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; • воспитывать любовь и уважение к членам семьи; • воспитывать взаимопонимание и добродетельное отношение друг к другу; • сформировать духовные и нравственные качества 	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности
--------------------------------------	---	--	---	---

		матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»		
09.07 – Всемирный день животных	Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным; воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде; закладывать основы экономической культуры личности	Беседа на тему «Дикие животные». Дидактическая игра: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное». Подвижная игра «Чижик». Чтение стихотворения «Где обедал воробей?» Чтение сказки «Гуси-лебеди». Коллективное рисование по сказке	Акция «Помоги диким животным». Выставка рисунков «Дикие животные»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности
18.07 – День ПДДТТ	Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество; стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах; воспитывать доброжелательное отношение	Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!» Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет». Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак». Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты»,	Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?» Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге». Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!» Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад». Выставка работ «Все машины	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности

	друг к другу	«Сигналы светофора». Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Аппликация «Цвета светофора»	хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов). Участие в детской акции «Листовки – водителям!» Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»	
30.07 – День ВМФ (День Военно Морского Флота)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности
Август				

<p>02.08 – Ильин день</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям; • познакомить с историей праздника, его приметами, традициями; • создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей русского народа; • воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям 	<p>Беседа по теме: «Ильинкин день», «Свойства воды». Дидактическая игра: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрее поймает рыбку?» Игры эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет-не тонет»</p>	<p>Краткосрочный проект «Свойства воды». Фотовыставка «Водные достопримечательности города»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>05.08 – Международный день светофора</p>	<p>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</p>	<p>Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора». Чтение «Сказка о светофоре Светике». Дидактическая игра «Наш помощник светофор». Подвижная игра «Светофор». Просмотр мультфильма «Мой друг светофор». Аппликация «Светофор»</p>	<p>Фотовыставка «Мой ребенок в авто кресле». Конкурс поделок «Страна Светофория». Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

<p>15.08 – День строителя</p>	<p>Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых; познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе; отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду</p>	<p>Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка». Просмотр мультфильма «Песенка мышонка». Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях. Игра «Слушай слушай, профессию не прослушай». Игра «Архитектор». Игра «Монтажники». Конструирование «Стройка»</p>	<p>Выставка рисунков «Профессии родителей». Оформление папок передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе». Оформление альбомов «Строительные профессии». Изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для сюжетно ролевой игры «Наша стройка». Участие в создании выставки строительной техники. Участие родителей в подготовке и проведении экскурсии к путепроводу</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>19.08 – Международный день окружающей Среды</p>	<p>Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому</p>	<p>Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знайки животного мира», «Как вести себя в природе». Дидактическая игра «Будь внимательным». Строительная игра «Терем для животных»</p>	<p>Акция «Соберем мусор». Выставка рисунков «Поможем природе». Консультация «Правила поведения в лесу»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

<p>22.08 – День Российского флага</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России</p>	<p>Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка». П/игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>27.08 – День российского кино</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности; • воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам 	<p>Беседа на тему: «Что такое кино?» «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии» Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер классов по организации разнообразной детской</p>

		«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»		деятельности
--	--	--	--	--------------

2.7. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики для решения задач:

- Индивидуальное образование каждого ребенка;
- Оптимизации работы с группой детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). (П.3.2.3.ФГОС ДО).

2.8. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы
IX-2025г.	1.Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?» 2.Консультация в родительский уголок: «Особенности развития детей 5-6 лет». 3.Беседа с родителями: «Ребенок и родитель» 4.Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень». 5.Наглядная информация-Памятка «Безопасность дошкольника на дорогах», 6. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году?»	1.Родительское собрание 2. Консультации 3. Беседы 4.Наглядная информация 5.Анкетирование
X-2025г.	1.Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?» «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми». 2.Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?» 3.Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений» 4.Беседа «Не балуй!» 5. Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию».	1. Консультации 2. Беседы 3.Наглядная информация 4. Анкетирование
XI-2025г.	1.Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» 2.Консультация: «Часто ли лжет ребенок?» 3.Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?» 4.Наглядная информация - памятка «Здоровье ребёнка в ваших руках», «Опасные предметы». 5. Выставка детских рисунков ко дню матери. «Мамочка – наше солнышко».	1. Консультации 2. Беседы 3.Наглядная информация
XII-2025г.	1.Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!» 2.Консультация: «Внимание! Наступает зима!» 3.Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей старших дошкольников». 4. Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка». 5. Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки?»	1. Консультации 2.Наглядная информация
I-2026г.	1. Консультация «Зима и зимние забавы», «Как развивать у детей творчество». 2. Наглядная информация - папка – раскладушка «Зима хрустальная». 3.Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь» 4.Санбюллетень: «Как бороться с кариозными монстрами» 5. Анкетирование «Растем здоровыми».	1. Консультации 2.Наглядная информация 3. Анкетирование 4. Беседы
II-2026г.	1.Консультация в уголок: «Какой хороший папа!» 2.Анкета «Какова роль отца в семье?» 3.Санбюллетень: «Веселая ингаляция»	1.Консультации 2.Анкетирование.

	<p>4.Беседа с родителями: «Гиперреактивность. Как с этим бороться».</p> <p>5. Памятка родителям: «Чем занять ребенка»</p>	<p>3. Спортивный праздник с участием родителей</p> <p>4. Наглядная информация</p> <p>5.Беседа</p>
III-2026г.	<p>1.Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?», «Игры на внимание».</p> <p>2.Беседа: «Если ребенок невнимателен»</p> <p>3.Санбюллетень: «Витаминный календарь», «Какие игрушки нужны ребёнку».</p> <p>4. Анкета для родителей на тему: «Экологическое образование в семье».</p> <p>5. Утренник, посвященный мамам. «Добрые, любимые, родные»</p>	<p>1.Наглядная информация</p> <p>2. Беседы</p> <p>3. Анкетирование</p> <p>4.Консультация</p> <p>5. Утренник</p>
IV-2026г.	<p>1.Конкурс творческих, семейных работ посвященный Дню космонавтики</p> <p>2.Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»</p> <p>3.Консультация в родительский уголок: «Профилактика детского травматизма»</p> <p>4.Беседа: «Умственное развитие ребенка»</p>	<p>1.Консультации</p> <p>2.Наглядная информация</p> <p>3. Конкурс</p> <p>4.Беседа</p>
V-2026г.	<p>1.Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»</p> <p>2.Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»</p> <p>3.Беседа: «Развивающие игры летом»</p> <p>4. Наглядная информация - Памятка «Безопасность дошкольника на дорогах».</p> <p>5. Анкетирование «По итогам года».</p>	<p>1.Родительское собрание</p> <p>2. Консультации</p> <p>3. Беседы</p> <p>4.Наглядная информация</p>
VI – 2026г.	<p>1. Сбор сведений о вновь поступивших детях из других детских садов.</p> <p>2.«Закрепление правил поведения в детском саду», «Безопасность детей – забота взрослых», «О летнем отдыхе детей», «Одежда детей летом», «Прогулка и свежий воздух», «Спорт и дети», «Гигиена детей».</p> <p>3. Оформление цветника на участке группы</p>	<p>1. Консультации</p> <p>2. Беседы</p> <p>3.Наглядная информация</p>
VII – 2026г.	<p>1. «Закаливание детского организма», «Солнце, воздух и вода», «Питание ребёнка летом».</p> <p>2. «Опасные ситуации в жизни детей».</p> <p>3. Наглядная информация-Картотека «Игры с песком и водой».</p> <p>4. Конкурс рисунков «Мой любимый город»</p>	<p>1. Консультации</p> <p>2. Беседы</p> <p>3.Наглядная информация</p>
VIII – 2026г.	<p>1. «Кишечная инфекция», «Витамины с грядки», «Лето с пользой для ума», «В музей вместе с ребёнком».</p> <p>2. «Уличный дворовый травматизм», «Безопасность на воде».</p> <p>3. Наглядная информация – картотека «Игры с детьми на отдыхе в летний период».</p> <p>4. Выставка поделок из овощей и фруктов «Что нам лето принесло».</p>	<p>1. Консультации</p> <p>2. Беседы</p> <p>3.Наглядная информация</p> <p>4.Совместная деятельность родителей и детей</p>

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим дня

Старшей группы (холодный период года)

Режим дня в детском саду	Время
Прием детей. Осмотр, индивидуальная и подгрупповая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 8.45
Подготовка к образовательной деятельности	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность 1 (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная)	I. 9.00 - 9.30
Подвижные игры. Динамическая перемена	9.30 - 9.40
Образовательная деятельность 2 (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная)	II. 9.40 - 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к образовательной деятельности	10.20 - 10.40
Образовательная деятельность 3 (Музыкально-художественная, ФИЗО)	III. 10.40 - 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность.	11.10 - 12.30
Возращение с прогулки. Игры (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах)	13.10 - 15.10
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 - 15.50
Кружковая, студийная и секционная работа Самостоятельная деятельность	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	16.20 - 18.30
Возращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	18.30 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00

Режим дня

старшей группы (теплый период года)

Режим дня в детском саду	Время
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.15

Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 9.00
Образовательная деятельность (чтение)	9.00 - 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.20-10.30
Второй завтрак	10.30-10.50
Образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	10.50 -12.20
Образовательная деятельность (чтение)	12.20 -12.45
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.45 -13.10
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.10 -15.20
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.20 -15.40
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40 -16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	16.00 -18.20
Образовательная деятельность (чтение)	18.20 -18.35
Самостоятельная деятельность	18.35 -18.45
Уход домой	18.45 -19.00

**Режим двигательной активности детей
в старшей группе с 5-6 лет**

№ п/п	Форма организации двигательной активности	Длительность
Первая половина дня		
1.	Утренняя гимнастика	10 минут
2.	Совместная деятельность (образовательная область «Физическая культура»)	25 минут
3.	Совместная деятельность (образовательная область «Музыка»)	15 минут считается время всего занятия без пения.
4.	Физкульт. минутки	Ежедневно на занятиях с умственной нагрузкой 3 мин
5.	Динамическая пауза	Не менее 10 минут
6.	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно на прогулке не меньше 23 минут
7.	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке + индивидуальная работа	Ежедневно под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей 50 минут
8.	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно 15 минут
9.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно под

	в группе	руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей до 15 минут
Вторая половины дня		
10.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно длительность 6 минут
11.	Самостоятельные игры детей в группе	Ежедневно 30 минут
12.	Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя и руководителя физического воспитания 70 минут
13.	Музыкальное развлечение; пешеходные прогулки по территории сада	1 раз в неделю – длительность по 30 минут
14.	Неделя здоровья	1 раз в месяц
15.	Физкультурно-спортивные праздники (на открытом воздухе)	1 раз в квартал

- ❖ физкультминутки проводятся 2-3 минуты во второй половине занятия с высокой умственной активностью и в общее время занятия не входят.
- ❖ перерывы между занятиями.
- ❖ если занятие по физическому развитию в какой-то день отсутствует, то организованная двигательная деятельность на прогулке считается по максимуму.
- ❖ если занятия по музыкальному воспитанию или физическому воспитанию в 15.15, то гимнастика после дневного сна не проводится.

Режим дня в период карантина

Формы работы	Возрастная старшая группа (5-6г.)
Виды детской деятельности	Время
Прием и осмотр детей старшей мед.сестрой, игры: - в группе	7.00-8.20
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика только в группе	7.35-7.45
Осмотр детей старшей мед.сестрой, профилактические мероприятия	7.45-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.35
Второй завтрак, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.20
Осмотр детей старшей мед.сестрой, профилактические мероприятия	15.20-15.45

Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05
Чтение художественной литературы Развлечения, игры, самостоятельная деятельность	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Игры, уход домой	до 19.00

Рекомендации к режиму дня во время карантина

1. Проводится ежедневный осмотр детей медицинскими работниками (с обязательным измерением температуры);
2. Плановые профилактические прививки на период карантина отменяются;
3. Массовые детские мероприятия ограничиваются или запрещаются полностью;
4. Занятия — музыкальные и физкультурные — в той группе, где наложен карантин, проводятся непосредственно в группе;
5. Проводится два раза в день влажная уборка, кварцевание, мытье посуды с дезинфицирующими средствами;
6. Все игрушки подвергаются ежедневной дезинфицирующей обработке;
7. Помещение, где находятся карантинные дети, проветривается чаще, чем обычно.
8. Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).
9. Выход на прогулку осуществляется, не пересекаясь с другими группами на лестницах и в коридорах.
10. На участке гулять отдельно от других групп

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Физическое развитие – Двигательная деятельность - Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Познавательное развитие – Познавательно-исследовательская деятельность - ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование,	Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры. Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми	Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.	Индивидуальные образовательные маршруты проектируются для проблемных детей, которые испытывают трудности в процессе усвоения общеобразовательной программы, для дошкольников и нуждаются в коррекционной помощи специалистов; для воспитанников с ограниченными возможностями, детей-инвалидов;

<p>реализация проектов, викторины. – Речевое развитие – Развитие речи - Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Социально-коммуникативное развитие. Коммуникативная деятельность - ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. Самообслуживание и элементарный бытовой труд - поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. - Игровая деятельность - Сюжетно-ролевые, дидактические и др.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Изобразительная деятельность - Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. -</p> <p>Музыкальная деятельность - Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. -</p>	<p>коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра. Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки). Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур). Познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и</p>	<p>для одарённых детей с уровнем способностей, превышающим средние нормативные образовательные стандарты. Для создания индивидуального образовательного маршрута в первую очередь необходимо провести диагностическое исследование, чтобы выяснить уровень психоэмоционального, интеллектуального, коммуникативно-социального и физического развития ребёнка. Этапы образовательной деятельности согласно индивидуальному плану: наблюдение, выявление уровня сформированности психологических, социальных и интеллектуальных качеств личности дошкольника, необходимых для его продуктивной деятельности в какой-либо образовательной области. Этап наблюдения предполагает безучастный подход педагога, позицию невмешательства при наблюдении за ребёнком. Мониторинг</p>
--	--	---	---

		<p>упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов.</p> <p>Художественно эстетическое развитие:</p> <p>использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>	<p>стартового объема и качественных характеристик конкретных предметных знаний, умений и навыков.</p> <p>Построение персонального плана коррекционной работы на ближайшую перспективу (до 1 года с обязательным промежуточным мониторингом каждые 3 месяца) с опорой на «зоны успеха», индивидуальный подбор эффективных методик и приёмов педагогической работы.</p> <p>Активная деятельность по осуществлению индивидуального маршрута: проведение занятий, беседы с родителями, домашние задания.</p> <p>Аналитический этап — подведение итогов, оценка полученных результатов: демонстрация результатов работы воспитанника в форме презентации или выставки поделок, выступления перед детьми и взрослыми.</p>
--	--	---	---

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Учебный план старшей группы детского сада

Виды образовательной деятельности (занятие в неделю)	Кол-во в неделю	Длительность
	Возрастные группы	
Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир)	1 р/нед.	25 мин
Познавательное развитие (Экологическое воспитание)	1 р/нед.	25 мин
Речевое развитие	2 р/нед.	25 мин
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	2 р/нед.	25 мин
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	2 р/нед.	25 мин
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1 р/нед.	25 мин
Познавательное развитие (Аппликация)	1 р/нед.	25 мин
Физическая развитие	3 р/нед	25 мин
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2 р/нед.	25 мин
Всего за неделю	15	6 часа 25 мин
Всего за год	570	238 часов

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно- пространственной среды группы	
		Содержание	Срок
Социально- личностное	Центр «Сюжетно- ролевых игр»	Оборудование и пособия разместить таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Игровой материал поместить в коробки с условными обозначениями. Универсальные игровые макеты расположить в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей разместить в коробках,	Учебный год

	<p>Центр «Безопасности»</p>	<p>поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).</p> <p>Пополнить картотеку сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Оформить игру «Почта», «Врач-окулист».</p> <p>Оборудовать столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков.</p> <p>Пополнить картотеку игр по ПДД.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр «Науки и экологии»</p> <p>Центр опытно-экспериментальной деятельности</p> <p>Центр «Математики»</p> <p>Нравственно-патриотический центр</p> <p>Центр конструктивной деятельности</p>	<p>Дополнить комнатные растения в соответствии с требованием программы и возрастом.</p> <p>Для всех растений оформить паспорта с условными обозначениями.</p> <p>В холодный период года разместить комнатный мини – огород.</p> <p>Изготовить кормушки для различных видов птиц.</p> <p>Создать картотеку дидактические игр экологической направленности для детей 5-6 лет.</p> <p>Приобрести материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскоп, компас, мерные стаканчики, песочные часы.</p> <p>Пополнить картотеку по экспериментальной деятельности.</p> <p>Приобрести дневники наблюдений.</p> <p>Подобрать математические игры занимательного характера;</p> <p>Пополнить картотеку дидактических игр для детей 5-6 лет.</p> <p>Собрать макет достопримечательностей Санкт-Петербурга, Москвы;</p> <p>Внести карту Санкт-Петербурга, карту России, карту мира, глобус, пазлы с видом достопримечательностей города.</p> <p>Знакомство детей с мостами Санкт-Петербурга (ИКТ).</p> <p>Разнообразить виды и формы конструкторов.</p> <p>Центр дополнить мелкими игрушками для обыгрывания.</p>	<p>Учебный год</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр «Мир книги»</p>	<p>Дополнить содержание книжного уголка в соответствии возрастным особенностям детей, реализуемой в дошкольном учреждении</p>	<p>Учебный год</p>

обучения детей от 3 лет не разработаны.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Электронное обучение – это обучение в режиме онлайн (здесь и сейчас).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обязательно непосредственное участие родителей в образовательном процессе. Целевая аудитория дистанционного обучения дошкольников – это дети совместно с родителями. Дистанционное образование детей дошкольного возраста больше вовлекает в учебный процесс родителей (законных представителей), которые затем учат детей.

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях применяются разные модели обучения:

- обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет - мессенджеры, социальные сети.

Цель дистанционного образования - предоставление детям возможности получать образование по музыкальному развитию на дому, во время введения карантинных мер, оказание педагогической поддержки и консультативной помощи родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования по музыкальному развитию;
- Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий;
- Предоставление воспитанникам возможности освоения программы непосредственно по месту их жительства или временного пребывания;
- Усиление личностной направленности образовательного процесса;
- Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции.

При реализации образовательной программы дошкольного образования воспитатели и специалисты детских садов могут использовать дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, Интернет-ресурсов и сервисов. Представляем некоторые из них:

- **«Образованиум»** <https://obr.nd.ru> – проект группы компаний «Новый диск». Курс «Стать школьником с Робобориком!» предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Ребёнок проходит темы, которые должен освоить выпускник детского сада, чтобы быть готовым к обучению в первом классе.
- **«Учи.ру»** – интерактивная образовательная платформа. Раздел «Математика для дошкольников» <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki> предлагает математические игры для детей дошкольного возраста. Авторы учли закономерности усвоения знаний и навыков на каждом возрастном уровне психического и личностного развития.
- **«Сказбука»** <https://skazbuka.com> – обучающее приложение для детей 2-6 лет с играми, сказками и мультфильмами. Буквы, цифры, размеры, цвета, формы! Учим читать и считать! Развиваем эмоциональный интеллект, логику и мышление. 766 уровней

развивающих игр, 332 часа обучающих курсов, 228 познавательных мультфильмов, 12 аудио-сказок.

- «Тилли» <https://tillionline.ru> – платформа для детей от 3 до 8 лет, которую можно использовать при подготовке ребенка к поступлению в школу. Удобно и систематично развивать его навыки и учить чему-то совершенно новому. Упражнения по разнообразным тематикам сопровождается зайчонок Тилли. Он хвалит ребенка за успехи и приободряет, если что-то вдруг пошло не так. За прохождение упражнения ребенок получает кубок.
- «Умназия» <https://umnazia.ru> – интерактивные онлайн-курсы и тренажеры для развития мышления детей 6 – 13 лет. Развивает логику, внимание, эрудицию, обучаемость и память. Платформа направлена на индивидуальную траекторию детей. Умные алгоритмы составляют для ребенка персональный план развития необходимых навыков.
- «Легко сказать» <https://yandex.ru/alice/legko-skazat> – детский тренажер для развития речи. Осваивать речь детям помогают герои мультфильма фиксика, а также звукли – звезды в образах фантастических героев. Тренажер бесплатный и работает на любом устройстве: смартфоне, умной колонке или компьютере. Для работы необходимо установить браузер Яндекс или приложение Яндекс. Для активации тренажера необходимо, включив браузер, сказать: Алиса, включи навык «Легко сказать».
- «eSchool.pro» <https://eschool.pro/welcome> – платформа, помогающая освоить детям математику и русский язык. Занятия учат ребенка думать и действовать самостоятельно, работать с большим количеством информации и правильно планировать свой день. Родители видят детальную статистику по результатам обучения ребенка.
- Проект «Планета сказок» <http://www.planetaskazok.ru> – коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и иллюстрации к ним. Для повышения интереса со стороны юных читателей использована преимущественно иллюстрированная детская литература, можно читать сказки в режиме онлайн. Красочные, красивые иллюстрации, предпочтение работам известных художников как отечественных, так и зарубежных.
- «Мир природы» <https://worldofnature.ru/> – это иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей. В энциклопедии представлена исчерпывающая информация о существующих, вымерших и мифических животных, странах и народах мира, выдающихся учёных и многом другом. Активные игры для детей, интересные статьи и факты.
- Портал детской безопасности МЧС России «Спас-экстрим». <http://www.spas-extreme.ru/> – информация по безопасности для детей и их родителей, игры, конкурсы, детская мультимедийная энциклопедия, памятки «Это должен знать каждый!» и многое другое.
- «KidsSmart» <https://kids-smart.ru/> – игровая платформа интеллектуального развития детей. Занятия и упражнения распределены по предметам и темам занятий, возрастным группам и уровням сложности. Все упражнения озвучены. Достижения, награды и дипломы помогают родителю следить за успехами малыша.
- Сайт «Развитие ребенка» <http://www.razvitierebenka.com/> – многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей. Рекомендации дидактических пособий, описания упражнений, которые доступны для выполнения в домашних условиях, много развивающих карточек и раскрасок для распечатывания, идеи для сотворчества детей и взрослых и многое другое.
- «По складам» <http://poskladam.ru/> – Android приложение по обучению чтению. Слоги – слова – фразы, тренировка звуков русской речи, буквенная мозаика, словарный запас в 1000 слов. Уникальные игры на обучение детей чтению. Соединяя буквы, склады и слоги, дети постепенно начинают усваивать принципы составления и чтения слов.
- «IQша» <https://iqsha.ru/> – платный сайт для детей от двух до одиннадцати лет. Задания и упражнения для детей разных возрастных групп: для детей от 2 до 4 лет разработаны развивающие и обучающие игры, для детей от 5 до 7 лет разработана программа легкой

и увлекательной подготовки к школе. Айкьюша награждает детей медалями, кубками и дипломами.

- «**Детские электронные презентации и клипы**» <https://viki.rdf.ru/> – многообразие тем презентаций: еда, улица, история, музыкальные инструменты, животные и многое другое. На их основе родители могут вести беседы и рассказы.
- «**Развивающие игры для вашего голопуза**» <http://golopuz.org/> – развивающие онлайн-игры для детей школьного и дошкольного возраста на развитие логики, творческого мышления, познание мира. Подача материала в понятных и интересных ребёнку картинках. Разделы: «Пазлы», «Учимся читать», «Математические игры», «Раскраски» и др.
- «**Приключения Чевостика**» <https://chevostik.ru/lessons> – образовательный сайт, предназначенный для детей 3 – 8 лет. Это большая интерактивная энциклопедия в аудио-формате, увлекательные приключения, тесты и игры.
- «**Играемся**» <https://www.igraemsa.ru/> – сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы, для малышей и другие.
- «**Чудо-юдо**» <https://chudo-udo.info/> – разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудио сказки, поделки и пазлы. Сайт наполнен материалами для распечатывания и описаниями различных офлайн активностей.

Педагоги дошкольного образования для организации работы с детьми и семьями воспитанниками могут использовать материалы виртуального методического кабинета <http://www.pedkabinet.ru/>.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми педагоги организуют консультирование и обучение родителей (законных представителей) воспитанников через официальный сайт, персональный сайт педагога, электронную почту. Рекомендуются создание групп в социальных сетях, ютуб-канала.

На сайтах размещаются: игры по образовательным областям, познавательный материал по теме недели, произведения художественной литературы, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком.

Ютуб-канал – это база для размещения видео-консультаций по актуальным вопросам работы с детьми, видео-занятий, мастер-классов.

Группа в социальной сети – закрытое сообщество, которое администрируют педагоги. Там размещаются альбомы с фото, обучающие видео, карточки с упражнениями, игры. Это наиболее удобный способ взаимодействия с родителями.

Электронная почта используется педагогами для отправки родителям (законным представителям) индивидуальных заданий для ребенка, находящегося дома, рекомендации, ссылки на видеозаписи, виртуальные экскурсии, олимпиады и конкурсы.

Мессенджеры Viber или WhatsApp используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве

3.6.Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие Этикет Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • Л. В. Коломийченко ,Г.И. Чугаева «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» Из-во «Сфера»2015 • Е. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» Москва, Из-во «Сфера».2010

	<ul style="list-style-type: none"> • В. И. Петрова «Нравственное воспитание в детском саду» Мозаика- синтез» Москва, 2006г. • Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». - М. «Мозаика-Синтез», 2014 • М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников». - М. «Мозаика-Синтез», 2010 • А.Усачев «Правила дорожного движения». Школьная библиотека. • И. А Лыкова «Огонь- друг, огонь-враг»,Москва ,2016 • Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».М. «Мозаика –Синтез» 2015 • Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» Москва Прометей Книголюб, 2003 • С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. «Скрипторий», 2014г. • Н. С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. «Скрипторий», 2014г • Стеркина, Авдеева «Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольного возраста»Из-во «Детство-пресс», 2009г.
<p>Познавательное развитие</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>Экология</p> <p>Петербурговедение</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.Н, Каушкаль «Формирование целостной картины мира». –М. Центр педагогического образования. 2016 • И. Е. Веракса «Комплексные занятия» «Учитель»2014г • Н. В. Нищева« Опытно-экспериментальная деятельность» «Детство-пресс», 2013г. • М. П. Костюченко «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории» Из-во «Учитель», 2017г. • С.Н.Николаева «Экологическое воспитание детей при подготовке детей к школе» -М. Книголюб 2007г. • Т. А. Шорыгина «Экология для малышей. Зеленые сказки» Москва Прометей из-во «Книголюб». 2003г. • С. Н. Николаева. «Комплексные занятия по экологии» Москва , 2005г. • Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3до 7 лет «Паритет» 2008г • Маханевой М.Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». • «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга» 5-6 лет, Е. А. Бехметьева, издательство «Детство –пресс»2008 • И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». – М. «Мозаика-Синтез», 2014 • А.А. Столярова «Я считаю до 10» Математические игры для детей 5-6 лет.- М.: Просвещение, 1991 • З.И.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольника». М. «Просвещение»1990
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: старшая группа». – М.«Мозаика-Синтез», 2014г. • В.В. Гербова «Приобщение к художественной литературе». – М. «Мозаика-Синтез», 2010г • А.Г. Арнаушова «Игры-занятия со звучащим словом». – М.

	<p>Творческий центр «Сфера», 2012</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет».- М.: Издательство «Оникс» 2011г. • С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников» - М.: Астрель: АСТ, 2011г. • Е.В. Колесникова «От А до Я, 5-6 лет» Из-во: Ювента, 2018г. • «Готовимся писать 5-6 лет» В. М. Медов, Изд-во «Оранжевый котенок», 2018 • Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке».-М. Баланс 2014г. • Л.В. Елкина «1000 загадок». «Академия развития» 1996 • В.В. Волина «Занимательное азбуковедение». М. Просвещение. 1991 • И.М. Петрова «Театр на столе». СПб «Детство-Пресс» 2009
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». М. «Скрипторий», 2010 • Г.Н. Давыдова «Пластилинография».- М. «Скрипторий», 2011 • Г.Н. Давыдова «Пластилинография. Цветочные мотивы». М. «Скрипторий», 2011 • Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа- М. «Творческий центр Сфера», 2009 • Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».- М. «Мозаика-Синтез», 2014 • Е.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - М. «Мозаика-Синтез» 2016г. • И. А. Лыкова «Лесные поделки» «Карапуз-дидактика», 2007г. «Игрушки из бумаги» СПб «Кристалл» 1996 • С.А. Новицкая «Поделки из бумаги». СПб «Детство-Пресс» 2013 • Э.Г. Гульянс «Что можно сделать из природного материала»
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». – М. «Мозаика-Синтез» 2016 • Е. И. Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет. Из-во «Учитель» 2009г. • Т. Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа». Из-во «Учитель» 2013г. • «И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы» Из-во «Сфера», Москва, 2011г. • О.Е. Громова «Спортивные игры для детей» Москва. Из-во «Сфера» 2009 г. • Т. Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни» Из-во «учитель», 2018г. • З. И. Береснева «Здоровый малыш» Москва Из-во «Сфера», 2004г. • Е. И. Гуменюк «Недели здоровья в детском саду «Детство-пресс», 2013г. • Карточка прогулок по старшему возрасту
Педагогическая диагностика	
Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.